

PROGRESS REPORT – GROUP P2

Modulo: 4

Durata: 6 settimane

Data: Marzo 28, 2026

Livello: A2 – Consolidation & Expansion

Questo report offre una sintesi del lavoro svolto nel Modulo 4 all'interno del gruppo P2, mettendo in relazione i progressi osservati, le dinamiche di apprendimento e le indicazioni operative per il proseguimento del percorso.

Composizione del gruppo e dinamiche

Nel corso del Modulo 4, il gruppo P2 è composto da due studenti, Sara e Pietro. L'attuale configurazione ha permesso un'interazione più diretta e uno spazio maggiore per la partecipazione individuale.

Il clima di lavoro è rimasto positivo: entrambi partecipano con disponibilità e mostrano interesse per le attività proposte, pur con modalità di apprendimento e tempi di consolidamento differenti.

Si segnala inoltre la partecipazione parziale di Asia, che prende parte a una delle due lezioni settimanali per circa 40 minuti, con una funzione di esposizione a contenuti e dinamiche di lavoro più avanzate. La sua presenza si inserisce in un percorso differenziato e non ha l'obiettivo di allinearsi al programma del gruppo, ma di offrire un contatto progressivo con strutture linguistiche e modalità operative di livello superiore.

Questa modalità non modifica l'organizzazione del gruppo, che rimane strutturato in funzione dei livelli e degli obiettivi specifici dei partecipanti.

Organizzazione del lavoro nel Modulo 4

Il lavoro del modulo si è sviluppato attorno al progetto di creazione di un sito web per la Science Fair, già introdotto nel modulo precedente.

Questo progetto ha rappresentato il principale contesto di produzione linguistica, con un focus particolare sulla scrittura di contenuti (home page, descrizioni, informazioni sull'evento), affiancata da momenti di riflessione grammaticale e rielaborazione in classe.

Nel Modulo 3 era stata proposta una riorganizzazione del tempo (maggiore frequenza di incontri settimanali) per sostenere la continuità del lavoro. Questa soluzione non è stata attuata; di conseguenza, il percorso ha continuato a basarsi principalmente sulle due lezioni settimanali, con un carico di lavoro concentrato in classe.

Progressi linguistici osservati

Listening

La comprensione risulta adeguata e supporta lo svolgimento delle attività. Gli studenti comprendono istruzioni, spiegazioni e contenuti legati al progetto, anche quando introducono elementi nuovi.

Speaking

La produzione orale mostra progressi, soprattutto in contesti guidati. Gli studenti riescono a utilizzare le strutture apprese durante la lezione; nella produzione spontanea permangono alcune incertezze, legate principalmente alla mancata automatizzazione.

Reading

La lettura continua a sostenere l'ampliamento lessicale e la comprensione delle strutture, soprattutto quando collegata a contenuti significativi e contestualizzati.

Writing

Il lavoro sulla scrittura ha rappresentato l'elemento centrale del modulo. La produzione di testi legati al sito ha permesso di attivare processi più profondi rispetto alle attività svolte nei moduli precedenti: scelta del lessico, organizzazione della frase, attenzione alla forma e revisione.

Questo ha reso evidente un aspetto importante: quando gli studenti sono coinvolti in un'attività di scrittura significativa, emergono reali opportunità di consolidamento linguistico.

Letture pedagogica del percorso

Il Modulo 4 ha funzionato come un vero e proprio momento di verifica del percorso.

Il progetto del sito web ha dimostrato in modo chiaro che la produzione scritta — soprattutto quando richiede rielaborazione attiva — rappresenta uno strumento fondamentale per trasformare le conoscenze in competenze più stabili.

Allo stesso tempo, è emerso con altrettanta chiarezza che il lavoro svolto esclusivamente in classe, anche quando ben strutturato e significativo, non è sufficiente a garantire un consolidamento duraturo.

La scrittura proposta durante il progetto ha avuto un impatto positivo, ma ha richiesto tempi lunghi, supporto costante e una gestione guidata. Perché questo tipo di lavoro produca effetti stabili, è necessario che venga ripreso con maggiore regolarità anche al di fuori della lezione.

In assenza di questa continuità, i progressi tendono a rimanere legati al contesto specifico dell'attività e non diventano pienamente disponibili nell'uso autonomo della lingua.

Il modulo evidenzia quindi un punto chiave: la motivazione e l'interesse, pur essendo presenti, non sono sufficienti da soli. Hanno bisogno di essere accompagnati da una struttura e da una pratica regolare per tradursi in competenze solide.

Indicazioni per il proseguimento del percorso

Alla luce di quanto osservato nel corso dell'intero anno, e in modo particolarmente evidente in questo modulo, appare necessario orientare il lavoro verso una maggiore integrazione della produzione scritta autonoma.

Questa direzione era già stata individuata nei moduli iniziali del percorso; l'esperienza del progetto del sito web ne conferma oggi in modo molto chiaro l'efficacia.

Si tratta di proporre attività brevi ma regolari (composizioni su temi, descrizioni, testi legati agli argomenti affrontati), calibrate sul lavoro svolto in classe e finalizzate a:

- consolidare il lessico
- stabilizzare le strutture grammaticali
- sviluppare maggiore autonomia nella produzione

In questa fase dell'anno, anche un impegno contenuto ma costante può fare una differenza concreta nei risultati, permettendo di valorizzare il lavoro già svolto e di consolidare i progressi in modo più stabile.

È importante sottolineare che questo tipo di lavoro non può essere legato esclusivamente a progetti specifici o ad attività particolarmente motivanti, ma deve diventare parte integrante della routine di apprendimento.

Prossimi passi – Modulo 5

Nel Modulo 5, il percorso proseguirà con un lavoro mirato al consolidamento e alla rielaborazione delle strutture linguistiche già introdotte, con particolare attenzione a:

- consolidamento del Past Simple (con particolare focus sui verbi irregolari);
- revisione e utilizzo delle forme del futuro;
- consolidamento del Present Continuous in contesti descrittivi e narrativi;
- introduzione e utilizzo di strutture con *when* e *because* per esprimere relazioni temporali e causali.

Sul piano lessicale e comunicativo, il lavoro si concentrerà su:

- emozioni, stagioni, natura e attività quotidiane;
- descrizione di relazioni e amicizie;
- sviluppo della capacità di raccontare eventi e costruire semplici narrazioni;
- espressione di cause, conseguenze e connessioni tra eventi.

In continuità con quanto emerso nel Modulo 4, queste strutture verranno integrate in attività di produzione sia orale sia scritta, con particolare attenzione alla rielaborazione personale e alla costruzione di una maggiore autonomia nell'uso della lingua.

Conclusione

Il gruppo P2 dispone di buone risorse: partecipazione, interesse e capacità di attivarsi nel lavoro proposto.

Il Modulo 4 ha permesso di individuare con chiarezza la direzione più efficace per sostenere il percorso: integrare in modo più stabile la produzione scritta come strumento di consolidamento.

Proseguire su questa linea, affiancando al lavoro in classe una maggiore continuità nella rielaborazione personale, permetterà di trasformare i progressi osservati in competenze più stabili, fluide e durature.