

PROGRESS REPORT – GROUP P2

Modulo: 3

Durata: 5 settimane

Data: Febbraio 6, 2026

Livello: A2 – Consolidation & Expansion

Questo report di gruppo offre una sintesi del lavoro svolto nel Modulo 3 all'interno del gruppo P2, evidenziando i progressi linguistici osservati, le dinamiche di apprendimento e l'orientamento del percorso nei moduli successivi.

Composizione del gruppo e clima di lavoro

Nel corso del Modulo 3, il gruppo P2 ha lavorato in una configurazione che ha permesso un'interazione regolare e uno spazio adeguato per la partecipazione orale individuale. Il clima di lavoro è rimasto sereno e collaborativo: gli studenti partecipano con interesse, mostrano curiosità verso i contenuti proposti e accettano il confronto orale anche in presenza di incertezze, sviluppando gradualmente una maggiore sicurezza nell'uso della lingua.

Durante questo modulo, una studentessa del gruppo P1 ha partecipato a una lezione settimanale del gruppo P2 con un obiettivo introduttivo ed espositivo. Per la studentessa coinvolta, questa esperienza ha rappresentato un'occasione di ascolto e di contatto con strutture e lessico di livello superiore, senza modificare il percorso del gruppo P2.

Scelte metodologiche del Modulo 3

Nel corso di questo modulo, il lavoro è stato riorientato per rispondere in modo realistico alle condizioni di apprendimento osservate. Le richieste di lavoro autonomo tradizionale sono state ridotte, privilegiando una maggiore continuità e intensità del lavoro linguistico svolto in classe.

Questa scelta ha permesso di concentrare l'attenzione sulla produzione orale e sulla riduzione della distanza tra esercizi strutturati e uso spontaneo della lingua, senza abbassare il livello degli obiettivi linguistici, ma adattando le modalità di lavoro al profilo del gruppo.

Progressi linguistici osservati

Listening

Gli studenti comprendono istruzioni, spiegazioni e brevi dialoghi su temi noti. La comprensione globale risulta solida, anche in presenza di strutture nuove, soprattutto quando il contesto è chiaro e supportato.

Speaking

La produzione orale mostra progressi graduali ma concreti. In attività guidate, gli studenti utilizzano con buona accuratezza le strutture introdotte; nella conversazione spontanea permangono errori ricorrenti, che vengono spesso riconosciuti e corretti dopo una sollecitazione. Questo indica che le strutture sono state recepite, ma non ancora completamente automatizzate, come è naturale a questo stadio del livello A2.

Reading

La lettura di testi brevi, narrativi e descrittivi consente agli studenti di cogliere il significato generale e di individuare informazioni specifiche. Questo lavoro continua a sostenere l'ampliamento lessicale e la comprensione delle strutture.

Writing

Nel Modulo 3, la produzione scritta è stata prevalentemente guidata e svolta in classe, con l'obiettivo di consolidare chiarezza e correttezza formale. Questo lavoro prepara il terreno a una fase successiva in cui la scrittura assumerà un ruolo più centrale e funzionale all'interno di un progetto concreto.

Nel complesso, il Modulo 3 conferma che il lavoro svolto in classe produce progressi osservabili. Tali progressi risultano naturalmente più lenti rispetto a un percorso sostenuto da una ripresa costante dei contenuti a casa, ma rimangono coerenti con gli obiettivi del livello A2 iniziale.

Prossimi passi – Modulo 4

Nel Modulo 4, il lavoro del gruppo P2 sarà orientato a un progetto di produzione linguistica autentica e motivante: la creazione di un sito web per promuovere la Science & Climate Fair di fine anno.

Questo progetto costituirà il principale contesto di lavoro linguistico del modulo e permetterà di sviluppare competenze specifiche legate alla comunicazione scritta e orale in lingua inglese. In particolare, il percorso si concentrerà su:

- uso di *be going to* per parlare di progetti e intenzioni future;
- strutture di causa-effetto (*because / so*);
- imperativi e istruzioni;
- lessico legato a eventi, attività scientifiche e organizzazione;
- introduzione guidata a un registro semi-formale, adeguato alla comunicazione di un evento pubblico.

La creazione del sito prevede una componente tecnica e una componente linguistica, con una netta prevalenza di quest'ultima. Gli studenti saranno accompagnati nella scrittura dei contenuti delle diverse pagine (home page, about us, informazioni pratiche, ecc.), lavorando in classe su vocabolario, sintassi, grammatica e punteggiatura.

La preparazione di brevi bozze di testo a casa costituirà un impegno settimanale leggero e mirato, pensato per rendere il lavoro in classe più efficace e favorire la scrittura spontanea in lingua inglese, in modo coerente con il livello A2 e con l'età degli studenti.

Conclusione

Il gruppo P2 mostra curiosità, buone potenzialità e un atteggiamento positivo nei confronti della lingua. In questa fase del percorso, la qualità dell'apprendimento dipende principalmente dalla continuità del contatto con l'inglese e dalla struttura del contesto di lavoro, più che dalla quantità dei contenuti introdotti.

Proseguire su questa linea, integrando il progetto del sito web come strumento centrale di lavoro linguistico, permette di sostenere lo sviluppo delle competenze in modo realistico, motivante e coerente con gli obiettivi del livello A2.